

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : **Avignon Université**

Établissement(s) co-accrédité(s) :

<b>Master Géographie, aménagement, environnement et développement</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>  <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i>  <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogoire (mention spécifique)</i>	<b>Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)</b>  <b>Nomenclature nationale</b>
<b>Type de cursus</b>  <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	<b>Master</b>
<b>Parcours</b> <i>(ou mentions pour les diplômes d'art et de design)</i>  <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	<b>Géomatique et Conduite de Projets Territoriaux (Géoter)</b>
<b>Lieu(x) de la formation</b> <i>(si changement par rapport au bilan)</i>  <i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	
<b>Évolution de la formation</b>  <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	<b>Renouvellement à l'identique</b>

Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	
<p>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</p>	<p><b>Recommandation 1 : Améliorer l'attractivité pour atteindre la capacité d'accueil en M2 tout en restant attentif à la qualité et la cohérence des candidatures</b></p> <p>Nous entendons développer notre travail de communication sur le Master :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuivre nos participations dans les salons dédiés (salon des masters, salons techniques, etc.)</li> <li>- développer notre présence sur les réseaux sociaux (Linkedin notamment où le master est déjà présent)</li> <li>- densifier et actualiser régulièrement le site internet de la formation (par la réalisation de capsules vidéo présentant différents profils d'étudiants devenus des professionnels dans emplois variés, afin que les futurs étudiants puissent aisément s'identifier)</li> <li>- mieux communiquer et valoriser les travaux réalisés par les étudiants dans le cadre de leur formation (notamment les mémoires de M1 et ateliers professionnels réalisés en collaboration avec des partenaires socio-économiques)</li> <li>- développer la communication sur le master en externe, auprès des acteurs socio-économiques du territoire et en interne, auprès des étudiants avancés de Licence de géographie mais aussi d'autres filières (filières scientifiques, sciences politiques)</li> </ul> <p>Enfin, si notre master est méthodologique et reconnu comme tel, nous prévoyons d'améliorer la communication des dimensions thématiques dans lesquelles ces méthodologies trouvent des applications (énergie, transports, environnement, etc.), notamment dans l'élaboration des maquettes.</p> <p>Il est par ailleurs important de mentionner que des changements vont intervenir suite à la mise en place de la plateforme <i>MonMaster</i>. Pour certains étudiants, Avignon, qui souffre de la comparaison avec les grandes métropoles (Paris, Rennes, Toulouse, Lyon) où sont situés les masters proches de GEOTER, n'est pas le premier choix. Ils peuvent savoir très tardivement que ce choix est accepté, grâce à des désistements. Ils renoncent alors au Master GEOTER, souvent sans même nous en informer. Si le renoncement se fait en août ou septembre, il est en général trop tard pour revenir à la liste complémentaire, les étudiants qui y sont inscrits ayant pris d'autres dispositions. On peut raisonnablement penser que la mise en place de la nouvelle plateforme de sélection en master va changer cette donne. Les étudiants retenus dans une formation sont actuellement contraints de renoncer à leurs autres choix.</p> <p>Notre objectif, au travers de l'ensemble des éléments présentés ci-dessus, est d'améliorer la qualité et la cohérence des candidatures et de former une promotion aussi cohérente et dynamique que possible.</p>
	<p><b>Recommandation 2 : Mettre en œuvre une politique de mobilité internationale des étudiants (au moins sous forme de workshop).</b></p> <p>Dès la rentrée 2023-2024, le CMI Modélisation Géographique du Territoire (MGT) aura un nouveau responsable qui sera aussi en charge des mobilités internationales. Il s'agit d'un jeune collègue (MCF), lui-même formé à l'international, aux Pays-Bas, qui dynamisera sans aucun doute l'internationalisation des formations.</p> <p>On veillera aussi à mieux communiquer sur les aides et les dispositifs proposés par le Service des Relations Internationales à nos étudiants.</p> <p>Nous entendons promouvoir les mobilités internationales lors du second semestre du Master. Pour cela il sera proposé aux étudiants d'aller réaliser leur mémoire à l'étranger ou d'effectuer un stage hors de France, en remplacement du mémoire.</p> <p>Nous allons proposer, sur la base du volontariat, à ces étudiants (en fonction de leur projet professionnel et de formation, en particulier aux étudiants qui souhaitent continuer en thèse) de suivre des écoles d'été ou de participer à des colloques spécifiques à l'étranger.</p> <p>Enfin, afin de mieux préparer en amont la possibilité même d'une mobilité internationale pour nos étudiants, nous entendons augmenter la présence de l'anglais dans le Master, que ce soit par l'utilisation de supports de cours traduits, la réalisation de cours et la mise en place de rendus en anglais, mais également par la transmission de ressources</p>

	<p>bibliographiques et la mise en place d'un accompagnement dans la compréhension de ces dernières</p> <p><b>Recommandation 3 : Envisager le passage à l'apprentissage au moins en M2 afin d'améliorer l'insertion professionnelle vers les entreprises.</b>  Le constat est qu'aujourd'hui nous ne disposons ni des forces nécessaires, ni du terrain socio-économique (tissus d'entreprises trop peu dense) pour proposer un Master (ni même le seul M2) par apprentissage.  Toutefois, nous voulons profiter de la nouvelle ingénierie au sein du Service de Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) de notre établissement pour ouvrir le Master à la FTLV :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en offrant la possibilité de suivre le M2 en alternance par période de 6 mois (cours de septembre à mars, puis temps en entreprise)</li> <li>• en ouvrant à la FTLV certains modules d'enseignement de M2, qui se déroulent sous forme de blocs d'une semaine de cours (Analyse spatiale et environnement, Réseau, Robustesse, web SIG notamment)</li> </ul> <p><b>Recommandation 4 : Renforcer l'accompagnement des étudiants en difficulté en M1</b>  Un tutorat entre étudiants du Master, sera organisé de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des étudiants de M2 encadreront des étudiants de M1 jusqu'en mars date de leur départ en stage</li> <li>- des étudiants de M1 encadreront les étudiants de M1 étrangers récemment arrivés en France,</li> </ul> <p>Nous proposons d'utiliser les heures de l'UE « <i>Remise à niveau thématique et/ou méthodologique</i> » de M1 pour organiser, tout au long du semestre, des séances de préparation aux évaluations lors d'un suivi individualisé des étudiants.  Par ailleurs, dans la mesure où le mémoire est souvent le principal écueil sur lequel butent les étudiants, nous allons mettre en place des séances d'accompagnement à la rédaction du mémoire et à l'écriture scientifique.  Enfin, pour mieux prendre en charge les étudiants durant leur M1, nous allons mettre en place (en partenariat avec les EC du SUAPS) un accompagnement sur la manière de poser sa voix, sur les bonnes attitudes physiques à pratiquer, sur la construction d'une confiance assumée, etc. Cette formation à la posture débutera dès la journée d'intégration en début de semestre (pour repérer les fragilités, les difficultés de diverses natures). Elle passera par la mise à disposition (au S2) d'UEO spécifiques.</p>
<p><b>Évolution du projet de la formation</b></p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p><b>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</b></p> <p><i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i></p>	<p><b>Politique et caractérisation de l'offre de formation :</b></p> <p>L'équipe pédagogique assume sa volonté de conserver un master méthodologique, fondé sur l'information géographique et son traitement au service de projets territoriaux.</p> <p>Afin d'accroître l'identité et la portée de notre Master, nous capitaliserons encore davantage sur les activités de recherche et d'innovations, et sur les compétences de l'UMR ESPACE (dont le prochain contrat quinquennal entrera bientôt en vigueur), que ces ressources soient situées sur les sites d'Aix, de Nice ou d'Avignon. Cela passera notamment par plus de participations croisées des chercheurs et enseignants-chercheurs de l'UMR aux autres formations que celles de leur Université de rattachement.</p>

	<p><b>Qualité pédagogique de l'offre de formation :</b></p> <p>Nous voulons maintenir la qualité pédagogique reconnue de ce Master en poursuivant une répartition équilibrée des enseignements entre d'une part des EC de l'UMR ESPACE et de l'université et d'autre part des professionnels de haut niveau (ingénieur, directeur...).</p> <p>Nous entendons également accroître la diversification des pratiques pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par la continuation et le renforcement d'activités de Mise en Situation (ateliers professionnels, etc.),</li> <li>- par la réalisation d'un mémoire (avec une haute exigence formelle (écriture...) qui est valorisée dans le milieu professionnel) ; les modalités de rendu seront diversifiées et le plus possible adaptées au sujet du mémoire et au profil de l'étudiant (article scientifique, site internet, etc.),</li> <li>- par la réalisation par les étudiants de capsules vidéo synthétisant leur mémoire,</li> <li>- par la poursuite des travaux avec différentes formes de restitution, de vulgarisation, si le sujet s'y prête.</li> </ul> <p><b>Attractivité, performance et pertinence de l'offre de formation :</b></p> <p>Nous entendons structurer le réseau des Anciens du master Géoter, avec LinkedIn. Il s'agit de faciliter les contacts, la recherche de stages, l'insertion professionnelle, et de rendre plus lisible la formation.</p> <p>Nous voulons élargir la valorisation des travaux des étudiants auprès des partenaires (sur le modèle des échanges que nous avons avec l'Agence d'Urbanisme Rhône Avignon Vaucluse (AURAV) dans le cadre des « réveils de l'AURAV ») et varier les supports de diffusion (sites internet, application mobile, etc.).</p> <p>Nous souhaitons continuer à cultiver la polyvalence des diplômés (double compétence en géomatique et conduite de projet territoriaux), et leur vision synthétique et systémique du territoire en lien avec les grandes transitions à venir. Cette vision holistique distingue notre master d'autres formations de géomatique qui sont plus techniques. Cela permet toutefois, sans grande difficultés de mettre en avant les applications thématiques traitées par l'approche méthodologique qui structure ce master.</p> <p>Nous entendons porter une attention particulière à la prise en compte, dans les évolutions de la formation, des grandes évolutions de la société (ex : les grandes transitions : environnementale, énergétique, etc.). Nous voulons développer la capacité de nos étudiants à anticiper et à être force de proposition. Nous devons leur transmettre la culture de la solution, pour qu'ils soient en mesure d'apporter des solutions aux problèmes de demain des territoires et, plus largement, de la société.</p> <p><b>Pilotage et amélioration continue de l'offre de formation :</b></p> <p>Nous entendons mettre plus encore le Conseil de perfectionnement au cœur du processus d'amélioration continue du Master, en sollicitant autant les étudiants (via les évaluations avec EFE) que les professionnels (que ce soit les intervenants dans la formation ou les maîtres de stage au travers de leurs retours à la suite des stages de 6 mois).</p> <p>Le pilotage de la formation sera toujours assuré collectivement, mais avec un EC s'investissant et dirigeant le master pour garantir la cohérence opérationnelle des enseignements et des relations avec les professionnels intervenant dans la formation.</p>
--	--

### **Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration**

*Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :*

- cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;
- adossement de la formation à la recherche ;
- prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;
- préparation à l'insertion professionnelle ;
- organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;
- flux attendus ;
- débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.

### **Demande de création ex-nihilo d'une formation**

*Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :*

- inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ;
- cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ;
- adossement de la formation à la recherche ;
- prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;
- organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ;
- flux attendus ;
- débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ;
- composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts).

*Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.*

<p>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</p>	
<p><b>Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)</b></p> <p>Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ;</li> <li>• Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ;</li> <li>• Flux attendus ;</li> <li>• Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</li> </ul>	
<p><b>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</b></p> <p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenus de la mineure santé ;</li> <li>• organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• Passerelles envisagées ;</li> <li>• Débouchés attendus en matière de poursuites d'études.</li> </ul>	